Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
USME	EEP 25 - COMUNEROS
Colegio IED LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMIN	
EEP25 COLEGIO LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMÍN IED	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Alexis Chanagá Jerez - Gestor comunitario - SED Olga Patricia Rodríguez Pabón -Gestora comunitaria- TdJ Silvia Helena Castro Cala - Formadora -TdJ Elkin Torres - Formador - TdJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Alexis Chanaga Jerez - Gestor comunitario - SED Olga Patricia Rodríguez Pabón -Gestora comunitaria- TdJ
Revisó TdJ	Alejandro Pelaez- Coordinación territorial
Revisó SED	Ana María Peñuela Narváez - Apoyo Transversal SED
Aprobó SED	Ana María Peñuela Narváez - Apoyo Transversal SED

Introducción

El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de

Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo"[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen "Una educación que te responde".

Uno de estos entornos priorizados para el año 2025, es el entorno "Comuneros", que se encuentra ubicado en el costado sur de la zona urbana de la localidad de Usme, dentro de la Unidad de Planeación Local (UPL) "Usme Entre nubes", en el espacio geográfico que durante anteriores planes de ordenamiento territorial (2003-2021) se conocía como "Unidad de Planeación Zonal 58". La zona geográfica limita al oriente con la carrera 5ª este (vía al llano), al norte con la calle 90 sur, al occidente con la transversal 2ªB- el parque zonal El Virrey, y al sur con la calle 97 sur; éste polígono trazado incluye los barrios Comuneros, Bellavista alta, EL Virrey y El Virrey segunda etapa.

A partir del mes de febrero de 2025, luego de una etapa de priorización de entornos a nivel distrital, se han realizado 2 fases (concluídas) y se comenzó con una tercera fase de implementación de acciones. La fase realizada entre febrero y mayo, denominada "caracterización" (ya concluída) se realizó con la intención de recoger apreciaciones de habitantes del territorio, sobre las prácticas sociales y el espacio público dentro del polígono delimitado; conversaciones, experiencias didácticas y recorridos para la identificación de factores de riesgo- factores protectores. La fase realizada entre mayo y julio, denominada "formulación" (ya concluída) se realizó con la intención de crear respuestas- diseñar acciones que al implementarse puedan reducir el efecto de los factores de riesgo, y potencializar los factores protectores (virtudes, prácticas culturales) que tienen efectos importantes dentro del ejercicio de construcción y fortalecimiento del tejido social. Para la fase denominada "implementación" se viene realizando, y tiene que ver con la puesta en práctica de

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C*. 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

cada una de las actividades proyectadas en la fase anterior; hasta el momento se han desarrollado actividades de ocupación de espacio público y talleres de formación artística y socioemocional

Respecto a factores de riesgo se identifican a las violencias (en sus diversos tipos: violencia económica, violencias basadas en género, agresiones físicas entre estudiantes, hostigamiento, entre otras), a la contaminación (mal manejo de residuos sólidos), y el operar delictivo de estructuras criminales que promueven el consumo y la comercialización de sustancias psicoactivas (SPA) como las principales problemáticas sociales que ponen en tensión la seguridad y la convivencia de la comunidad educativa y de la comunidad vecinal que habita el entorno.

A partir de la identificación de dichas problemáticas se han desarrollado espacios de encuentro con líderes, para diseñar e implementar experiencias pedagógicas que impactan varios puntos clave- espacios físicos del territorio; que fomentan la formación artística, ambiental y socioemocional, y que buscan articulación y empoderamiento entre líderes sociales, juveniles, comunales e institucionales, para lograr transformaciones.

Finalmente, se valora como logros principales que se viene construyendo una red de trabajo sólida, compuesta por líderes de la comunidad educativa del colegio Los Comuneros Oswaldo Guayasamín IED (rector, coordinadores, docentes y estudiantes), con líderes de organizaciones sociales comunitarias, con lideresas de fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, con líderes comunales (barrio Los Comuneros, barrio Virrey 2 y barrio Bellavista alta) e instituciones públicas con oferta social; alianzas basadas en la comunicación asertiva, el trabajo mancomunado, la confianza y el compromiso. Se ha creado una agenda de actividades que se desarrollarán a lo largo del segundo semestre de 2025, hasta el mes de diciembre, y vienen surgiendo nuevas acciones desde varios sectores, para aportar a la dinámica social- cultural del territorio.

Nombre Iniciativa

TERRITORIO QUE CUIDA, COMUNIDAD EN MOVIMIENTO

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Consolidar un entorno escolar inspirador mediante el fortalecimiento de redes de cooperación entre comunidades educativas, comunidades vecinales e instituciones, para la puesta en práctica de acciones pedagógicas que incidan positivamente en la seguridad y la convivencia; que fomenten el sentido de pertenencia y las habilidades socioemocionales en el entorno escolar Comuneros de la localidad de Usme.

Objetivos específicos

1. Fomentar acciones de sensibilización frente a la necesidad de desnaturalizar las violencias basadas en género y las violencias físicas entre estudiantes del colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín y la comunidad vecinal a través del arte.

2. Fomentar el cuidado del espacio público para la recuperación de puntos críticos identificados como focos para la inadecuada disposición de residuos, potencializando entre las personas habitantes del sector su capacidad de agencia.

3. Resignificar puntos geográficos clave, dentro del polígono delimitado, que han sido ocupados históricamente por grupos criminales que comercializan sustancias psicoactivas, mediante acciones de apropiación cultural, de arraigo a la memoria del borde urbano rural y el fomento de la autoconsciencia- soberanía.

Descripción del proceso de formulación

Durante los meses de febrero a julio de 2025 se llevó a cabo la fase de formulación de acciones pedagógicas en el marco de la iniciativa “Territorio que cuida, comunidad en movimiento”, con la participación activa de la comunidad educativa de Colegio Los Comuneros Oswaldo Guayasamín IED, la comunidad vecinal del entorno escolar, líderes y lideresas territoriales y representantes de instituciones públicas con oferta social. En esta etapa, se buscó fortalecer los procesos de apropiación y compromiso colectivo, ampliando los espacios de diálogo y construcción conjunta. Las actividades desarrolladas promovieron un involucramiento más profundo de docentes, estudiantes y comunidad vecinal, con el propósito de consolidar una participación significativa que estimula la continuidad y sostenibilidad de las acciones, proyectando un impacto más amplio y transformador en la comunidad educativa, al terminar la etapa de implementación. Asimismo, se contó con la participación activa de la Asociación Primavera y con las Juntas de Acción Comunal de los barrios Los Comuneros, El Virrey 2 y Bellavista Alta; organizaciones aliadas que han hecho presencia en el territorio por aproximadamente 20 años, aportando su experiencia y compromiso en el fortalecimiento del tejido comunitario.

La formulación también incluyó la realización de acciones como el “lavadero comunitario”, el “Rizoma de tesoros” y el “recorrido interinstitucional”, encuentros significativos para la conversación entre vecinos habitantes del sector, niñas, niños, jóvenes, adultos, docentes y directivos docentes de la comunidad educativa del colegio Oswaldo Guayazamin IED, y organizaciones del sector. Estos espacios no solo sirvieron para compartir experiencias cotidianas y memorias del territorio, sino también para reconocer retos y oportunidades que se viven en la comunidad.

En la experiencia denominada “lavadero comunitario”, la cual, se llevo acabo el dia 5 de abril por ejemplo, las familias revivieron una práctica tradicional que fortaleció lazos de confianza y solidaridad, y la aprovecharon para poner en evidencia las situaciones problemáticas que dificultan la habitabilidad en el territorio; sacaron “los trapitos al sol”, porque evidenciando los problemas se fomenta consciencia y se inicia su transformación. En la experiencia “Rizoma de tesoros” realizada el 26 de marzo, se abrió un diálogo importante, del cual surgieron diversas reflexiones sobre el

cuidado y el uso adecuado de los espacios comunes; se reconocieron las fortalezas del territorio y las prácticas culturales que dan sentido a la organización comunitaria y comunal. Finalmente, con el "recorrido interinstitucional" se propició el encuentro entre comunidad vecinal e instituciones, ya que se percibía una baja presencia institucional, una inexistencia de canales de diálogo entre las necesidades del territorio y los medios para garantizar la atención y los derechos humanos-territoriales, así, las instituciones pudieron ver directamente en el territorio las necesidades urgentes y comenzar a crear agendas con la comunidad para emprender acciones concretas de transformación

En las tres acciones fue posible visibilizar tanto factores de riesgo -como la inseguridad, la comercialización y el consumo de SPA, la inadecuada disposición de residuos sólidos, y las violencias en entornos familiares y espacios públicos-; como factores protectores impulsados desde la comunidad educativa y la comunidad vecinal; proyectos impulsados desde el ámbito comunitario (asociación Primavera) y desde el ámbito institucional, además de diversas expresiones culturales organizadas desde la comunidad (JAC) Los Comuneros y Virrey 2 . El encuentro permanente sembró ambientes de confianza entre los aliados y abrieron la posibilidad de construir acuerdos colectivos que permiten seguir cuidando el territorio como un espacio común de encuentro y memoria.

Una experiencia significativa, con la cual se cerró el proceso de formulación de la iniciativa pedagógica, fue la denominada "El abrazo de la ruana", una experiencia propuesta desde el colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayazamin donde estudiantes de primera infancia y primaria se tomaron las calles para recordar que el territorio tiene herencia indígena, campesina y urbana; que se es heredero del campo y la ciudad. Una experiencia donde se compartieron alimentos tradicionales (como la papa chorreada, el maíz, la fapqua -chicha- y el masato), encuentros deportivos, danzas tradicionales y armonización- ritualización del espacio como forma de manifestar que el espacio público también les pertenece y se ocupa con las prácticas identitarias y ancestrales.

En el entorno de Comuneros, la proyección de acciones comunitarias y las jornadas de activación alrededor del colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín resultan fundamentales para anticipar transformaciones en la manera en que se reconoce el territorio. Por lo tanto, y en coherencia con lo planteado en el PICME, donde se proyectan hitos como acciones culturales ambientales y de memoria como el Carnaval "Territorio de Paz, el Impacto Ambiental, Cuidado del Espacio que Habitamos y el Abrazo de la Ruana, Festival de la Memoria", se reconoce que éstas iniciativas de apropiación territorial permiten visibilizar factores de riesgo, y, al mismo tiempo, potencian valores como la solidaridad vecinal, el agenciamiento, la identidad, y el sentido de pertenencia. De esta manera, la creación, el diseño participativo, los encuentros intergeneracionales y las jornadas lúdicas no solo son actividades puntuales, sino que constituyen apuestas sostenidas para transformar los espacios en entornos seguros, inspiradores y diversos, alineados con el compromiso de instituciones, organizaciones y líderes locales por fortalecer la vida comunitaria.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

A partir del mes de febrero de 2025 se realizaron encuentros con agentes clave de la comunidad educativa y vecinal del entorno para identificar factores de riesgo y factores protectores del polígono trazado como entorno escolar. Las primeras acciones fueron reuniones con el consejo directivo de la institución, las siguientes acciones fueron reuniones con el consejo de padres de familia; posteriormente, siguiendo las indicaciones de las personas participantes, se gestionaron espacios de encuentro con líderes territoriales (no vinculados a la Institución educativa distrital) con presencia y accionar constante dentro de los barrios Virrey 2, Bellavista Alta y Los Comuneros; estas reuniones permitieron ampliar la conversación frente al territorio a través de acciones pedagógicas lideradas por la SED, y la Subred Sur (Secretaría de Salud); ejercicios de cartografía social, talleres para la construcción de la palabra (Rizoma de Tesoros), experiencias "performáticas" para la visibilización de problemáticas sociales (lavadero comunitario) y recorridos interinstitucionales para la georreferenciación de puntos críticos.

Se concluyó en todos estos espacios de encuentro que hay 3 situaciones complejas que amenazan la seguridad, convivencia y habitabilidad dentro del territorio, que a su vez devienen otras problemáticas sociales: la primera es "la naturalización de violencias" (violencia económica, física, Basada en género, sexual) en los entornos familiares, vecinales; la segunda es "la mala disposición de residuos" en las calles, parques y zonas de circulación común, que con el viento y la circulación animal y vehicular se extienden por todos los andenes y vías, y la tercera es "la operación de grupos criminales" que mediante SPA realizan tráfico, comercializan, fomentan el consumo y legitiman su poder mediante la violencia, el hostigamiento y la amenaza.

En contraste, se logró identificar con cada espacio de conversación- experiencia pedagógica, que dentro del entorno ocurren prácticas culturales que se resisten a legitimar el miedo y el sometimiento como modo de supervivencia, y que ven en el arte, el deporte y la interacción comunitaria un potencial destacable que motiva a la creación de otras narrativas sobre el territorio. Tal es el caso de las escuelas de formación deportiva de la cancha del barrio Virrey 2, de la escuela de formación política, artística, ambiental y social de la Asociación Primavera; de los espacios de encuentro para el adulto mayor que ocurren en los salones comunales de Virrey 2 y Los Comuneros, y de las jornadas de adecuación de jardines ornamentales en espacios públicos, como el promovido por la JAC Bellavista Alta. Adicional a ello, se ha construido un mapeo de agentes culturales que han hecho presencia intermitente dentro del territorio, que pueden ayudar a que el territorio sea un Entorno Escolar Inspirador, como en el caso de la Corporación IDDEAS, la batucada Barahunda, la agrupación Iyá Capoeira y el grupo de Carrangueros de Comuneros.

El hallazgo de estos factores protectores permitió comprender que es necesario convocar a una alianza permanente entre agentes culturales e instituciones, articular sus experiencias- prácticas en espacios de intercambio intergeneracional, capaces de ocupar el espacio público con miras a resignificarlo; emprender acciones hito capaces de transformar el territorio, de limpiarlo y ocuparlo constantemente con arte y deporte; acciones intermedias que ponen de manifiesto el compromiso por mejorar la habitabilidad en el territorio y acciones de formación que fomentan conocimientos

frente al arte y el ambiente, mientras que desarrollan habilidades socioemocionales que fortalecen el espíritu de liderazgo, que promueven la resolución pacífica de conflictos y cultivan la capacidad de agencia entre estudiantes, familias y habitantes del sector.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	Carnaval territorio de paz	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Arte y cultura**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** **Naturalización de violencias**	**Factor Protector** **Murales comunitarios que recuperen la memoria histórica del barrio o visibilicen problemáticas locales. entre organizaciones comunitarias, instituciones educativas y entidades públicas. Muralismo-articulación interinstitucional**
Actividades de Formación	Abrir un espacio pedagógico y comunitario en el que los estudiantes pudieran reflexionar de manera participativa sobre su entorno, fomentando la apropiación del territorio mediante dinámicas artísticas, lúdicas y colectivas	
Evidencia y actas:	Formación Artística-mural Evidencia fotográfica f. artística-muralismo	
Inicio 15-08-25 **Final** 24-10-25	**Lugar**: Asociación Primavera -Colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, sede B	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Se realizaron 6 Formaciones pedagógicas y artísticas denominadas “Color al territorio, amor por nuestro barrio”. El objetivo fue reconocer de manera participativa los factores de riesgo y protectores presentes en el entorno, fortaleciendo la apropiación del territorio y promoviendo	La formación “Color al territorio, amor por nuestro barrio” dejó como principales logros el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la generación de vínculos más cercanos entre los participantes.

valores de convivencia, solidaridad y cuidado del espacio público. Durante las jornadas se implementaron dinámicas lúdicas y metodológicas de carácter participativo. La primera sesión inició con juegos de integración y una ronda de percepciones sobre el barrio, donde los estudiantes identificaron aspectos positivos y negativos de su comunidad. Posteriormente, a través de la actividad "Territorios de paz, naturaleza de colores: Frecuencias que hablan", los participantes, organizados en grupos de trabajo, representan mediante dibujos estas percepciones y luego las socializaron colectivamente. En la segunda sesión realizada también en la Asociación Primavera se forman equipos mixtos entre los estudiantes más pequeños y los estudiantes más grandes del Colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín para crear frases relacionadas con las problemáticas identificadas en el territorio, la idea fué reorganizar las palabras con lógica para que la frase describiera puntualmente cada situación rompiendo el recelo con el otro e integrando al grupo con objetivos comunes, para la tercera sesión llevada a cabo en la IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín realizamos una jornada de pintura en muro de papel craft, en el que cada participante propuso elementos, personajes y escenarios alrededor de las temáticas tocadas en las sesiones anteriores y el cambio del territorio, desde los más pequeños a los más grandes participaron activamente de la sesión y el muro colectivo quedó conformado, en la cuarta sesión volvimos nuevamente a la Asociación Primavera, y debido a las retroalimentaciones de los estudiantes en sesiones pasadas se focalizó en la técnica de punto de fuga aplicada a volúmenes tridimensionales, entendiendo la profundidad, sombras y luces propias de imágenes con perspectivas muy marcadas, también aplicado a letras creando bloques sólidos como ocurre en los mensajes de estilo graffiti, La quinta sesión se realizó en la instalaciones de la IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, en ésta oportunidad nos enfocamos en crear bocetos para la intervención mural que se llevaría a cabo en los muros del Salón Comunal Los Comuneros, todos los participantes dibujaron sus ideas y al finalizar realizamos una jornada de votación para definir 3 propuestas	Durante las jornadas se observó un cambio positivo en las actitudes, evidenciado en la disposición para trabajar en equipo, escuchar y valorar las opiniones de otros, así como en el interés por aportar propuestas para mejorar su entorno. Los ejercicios artísticos y de socialización fomentaron la convivencia y el liderazgo juvenil, al tiempo que promovieron la participación activa de cada grupo en la identificación de problemáticas y soluciones. Estos resultados contribuyeron a la apropiación del espacio comunitario como un lugar de encuentro y reflexión, y al fortalecimiento de factores protectores como la solidaridad, la creatividad y la unión vecinal, que se consolidan como bases para la construcción de un entorno escolar y comunitario más seguro y participativo. Éstas habilidades salieron a flote en las jornadas de intervención realizadas, en las cuales se practicaron los valores de empatía, solidaridad, sentido de acción y la autorregulación para poder interactuar con las pinturas y los demás en una obra común.

ganadora que harían parte del diseño para el muro a desarrollar. Para la sexta y última formación en la Asociación Primavera, dando el cierre del proyecto, las retroalimentaciones de los participantes al ciclo formativo y tuvimos un acercamiento al uso del aerosol con la dinámica llamada “Lata a la lata”, en la cuál se explica la composición del aerosol a los estudiantes y se realizan ejercicios prácticos de uso bajo la supervisión del formador, se da el cierre de la formación y los agradecimientos de la comunidad y el equipo gestor por las actividades desarrolladas durante el ciclo formativo del entorno priorizado. Los ejercicios, compuestos normalmente por dos horas de duración, combinaron un enfoque pedagógico basado en el arte, la reflexión crítica, el diálogo comunitario y la agencia. Durante las seis sesiones se promovieron y fortalecieron diversas habilidades socioemocionales, entre ellas: Trabajo en equipo y cooperación: coordinación entre estudiantes de diferentes edades. Comunicación asertiva: Socialización de ideas, escucha activa y diálogo sobre percepciones del territorio. Empatía y reconocimiento del otro: Integración de grupos mixtos, respeto por las diferencias y apoyo entre pares. Autoconfianza y expresión personal: Creación artística libre, participación en votaciones y toma de decisiones colectivas. Manejo de emociones: Uso del arte como canal expresivo, regulación emocional en dinámicas grupales y valoración de sentimientos frente al territorio. Sentido de pertenencia y apropiación del entorno: Construcción de narrativas visuales sobre el barrio y proyección de transformaciones positivas. La población participante estuvo conformada por 25 participante**s por cada sesión** del Colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín IED y de la Asociación Primavera.	
Actividades de Formación	Su propósito fue reconocer, cuestionar y desnaturalizar las diferentes manifestaciones de violencia presentes en la vida cotidiana, especialmente aquellas que por costumbre o repetición, pasan desapercibidas. A través del juego, la reflexión guiada y el trabajo colectivo, se buscó fortalecer la

	conciencia crítica, promover relaciones más respetuosas y empáticas.
Evidencia y actas:	Formaciones Desnaturalización de las violencias Evidencia fotográfica desnaturalización de las violencias
Inicio 28-08-25 **Final** 23-10-25	**Lugar**: Asociación Primavera

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Desnaturalización de las violencias: Por una vida libre de violencias, orientada a visibilizar las violencias basadas en género y a promover una pedagogía del cuidado que fortalezca entornos seguros, amorosos y protectores dentro de la comunidad. Se contó con la participación de aproximadamente 20 personas. El objetivo central de la actividad fue reconocer y desnaturalizar las distintas manifestaciones de violencia que afectan especialmente a las mujeres, promoviendo capacidades individuales y colectivas para la prevención, la identificación temprana de riesgos y el acceso oportuno a rutas de atención. **Descripción de las acciones realizadas:** La sesión, con una duración aproximada de dos horas, La metodología combinó dinámicas participativas, diálogo reflexivo y herramientas pedagógicas visuales, permitiendo un aprendizaje cercano y significativo. Se entregaron tarjetas con diversos tipos de violencia. A través del "violentómetro", cada persona ubicó el tipo de violencia asignado según su nivel de gravedad, generando una reflexión colectiva sobre su presencia en la vida cotidiana. Paralelamente, se explicó—de acuerdo con la Ley 1257 de 2008—los tipos de violencia física, psicológica, sexual, económica y patrimonial. también presentó la ruta única de atención a mujeres víctimas de violencias y en riesgo de feminicidio, **Población participante y nivel de participación:** La jornada contó con la participación de mujeres, jóvenes y personas de la comunidad, así como con la presencia institucional de la Secretaría Distrital de la Mujer. La participación fue activa y significativa: las personas asistentes compartieron experiencias personales,	La actividad permitió alcanzar avances significativos en la comprensión y desnaturalización de las violencias basadas en género, evidenciándose en cambios en las actitudes, la disposición al diálogo y la capacidad de reconocer situaciones de riesgo por parte de las y los participantes. Durante la jornada se fortalecieron vínculos de confianza y escucha activa, uno de los indicios más claros de confianza y escucha activa fue que varias personas se sintieron en la capacidad de abrirse y compartir situaciones personales que normalmente no expresan en espacios grupales.lo que facilitó que varias personas compartieran experiencias personales y construyeran reflexiones colectivas desde el respeto y la empatía. Cuando alguien compartía algo sensible, el grupo respondía con palabras de apoyo, validación emocional y respeto a los silencios. En los ejercicios colaborativos, las personas se ofrecían entre sí ayuda para completar las actividades o expresar ideas. Cabe resaltar que durante las formaciones ninguna persona solicitó apoyo ni orientación individual. Asimismo, se observó un incremento en la participación y el liderazgo comunitario, especialmente en la identificación de alternativas de cuidado y en el interés por acceder y difundir la ruta de atención para mujeres víctimas de violencias. La intervención también contribuyó a fortalecer factores protectores del entorno, promoviendo el acompañamiento mutuo, el reconocimiento de los derechos y la apropiación del espacio

analizaron situaciones de violencia presentes en sus entornos y formularon preguntas relacionadas con la ruta de atención y el acceso a servicios de apoyo. + **Desnaturalización violencias- taller textil de palabra reparadora:** encuentro orientada al fortalecimiento socioemocional y al fomento del buen trato en la comunidad El objetivo de la actividad fue estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales como el autocuidado, el buen trato y la convivencia pacífica en la comunidad, mediante experiencias artísticas y reflexivas adaptadas a cada grupo poblacional. Esta intención se vinculó directamente con el fortalecimiento de factores protectores del entorno, al fomentar la expresión emocional, la empatía, el reconocimiento de sí mismo, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de vínculos de apoyo mutuo entre generaciones. **Descripción de las acciones realizadas:** La jornada se desarrolló mediante dos experiencias simultáneas dirigidas a niñas, niños y adultas mayores. Con la población infantil, las profesionales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca implementaron una dinámica artística basada en la exploración con pintura, donde los participantes intervinieron cubetas de huevo para representar lugares significativos del territorio y expresar las emociones asociadas a ellos. Con el grupo de adultas mayores, los gestores comunitarios aplicaron una metodología reflexiva que incluyó el juego de la telaraña para trabajar las consecuencias de las acciones y las palabras, el dibujo de siluetas para explorar la identidad y el autocuidado, la proyección del cortometraje The Last Knit y un ejercicio simbólico de tejido colectivo como metáfora de reparación y apoyo mutuo. La sesión tuvo una duración aproximada de dos horas y se orientó desde un enfoque pedagógico socioemocional, centrado en el reconocimiento personal, la convivencia y el fortalecimiento del buen trato. **Población participante:** Participaron niñas, niños y adultas mayores pertenecientes a la Asociación Primavera y al grupo de la Junta de Acción Comunal del barrio El Virrey 2. gestores comunitarios y estudiantes en formación de la Universidad Colegio Mayor de	como un lugar seguro, protector y abierto al apoyo comunitario. La actividad generó logros importantes en términos de participación, convivencia y fortalecimiento comunitario. Se observaron cambios positivos en las actitudes de niñas, niños y adultas mayores, quienes mostraron mayor apertura para expresar emociones, compartir experiencias y reconocer la importancia del buen trato y el cuidado mutuo. Surgieron vínculos más cercanos entre los grupos participantes, evidenciados en la escucha activa, el respeto y la disposición para trabajar en conjunto. Asimismo, se fortalecieron factores protectores del entorno, como la empatía, la autoconsciencia y la capacidad de reconocer situaciones de daño, promoviendo una red comunitaria más solidaria y consciente de la necesidad de apoyarse mutuamente.

Cundinamarca como actores institucionales facilitadores de la actividad. La asistencia fue activa y receptiva: los niños y niñas se vincularon con entusiasmo a las actividades artísticas y las adultas mayores participaron de forma comprometida en las reflexiones. + **Acción prevención de violencias:** laboratorio de la palabra y tejido, orientado a la reflexión comunitaria y al fortalecimiento del diálogo alrededor de las violencias presentes en el territorio. El objetivo fue generar conciencia sobre cómo operan las prácticas de violencia, especialmente las basadas en género, y promover estrategias para desnaturalizarlas mediante el diálogo, la creación colectiva y el fortalecimiento de la confianza. Esta intención se relaciona directamente con el fortalecimiento de factores protectores como la expresión emocional, la empatía, la construcción de redes de apoyo y la participación comunitaria. **Descripción de las acciones realizadas:** un espacio de conversación sobre la importancia del diálogo y la reflexión frente a las violencias. Posteriormente se introdujo el significado cultural de los “ojos de Dios” y su relación con prácticas comunitarias y rituales. Con esta base, se realizó una actividad práctica de tejido en la que las personas participantes aprendieron la técnica, recibiendo acompañamiento personalizado cuando fue necesario. La metodología combinó un enfoque socioemocional, experiencia manual y reflexión simbólica, con una duración aproximada de dos horas. **Población participante:** Participaron integrantes de la comunidad vinculados a los procesos del EEI, quienes se involucraron activamente en el diálogo, la dinámica grupal y el ejercicio de tejido. El nivel de participación fue alto, reflejado en la disposición para compartir reflexiones, aprender la técnica y trabajar de manera colaborativa, logrando que todas las personas completaran su tejido durante la sesión.	La actividad logró generar un ambiente de confianza y apertura que permitió a las personas participantes reflexionar con mayor profundidad sobre las violencias presentes en sus entornos y la importancia de desnaturalizarlas. Se observaron cambios positivos en las actitudes, especialmente en la disposición a dialogar, escuchar y apoyar a otros durante el proceso de aprendizaje del tejido. El trabajo colectivo fortaleció la convivencia y la apropiación del espacio, ya que el acompañamiento entre pares fomentó liderazgo espontáneo y participación activa. Asimismo, la creación de los “ojos de Dios” se convirtió en un ejercicio simbólico que contribuyó a afianzar factores protectores del entorno, al promover la empatía, la cooperación y el reconocimiento de que la reconstrucción personal y comunitaria es posible a través del trabajo conjunto y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.
Actividad Intermedia	El propósito central de las actividades fue fortalecer la cohesión comunitaria mediante acciones pedagógicas que unieran a actores clave del territorio, vecinos, comunidad educativa del Colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín,

	organizaciones sociales e instituciones públicas, para generar transformaciones reales y simbólicas dentro del EEP25.
Evidencia y actas:	16-09-25 Acta Implementación- Intermedia Carnaval Entor... 05-11-2025 Actividad intermedia- Conversatorio experien... Evidencia fotográfica Act intermedia Canaval Evidencia foro grafica conversatorio violencias
Inicio 16/09/2025 **Final** 05/11/2025	**Lugar**: Salón comunal Los Comuneros - Asociación Primavera
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

* **Carnaval entorno escolar saludable e inspirador** : buscó impulsar dinámicas de participación, prevención de violencias, promoción de la salud y recuperación ambiental; todo ello mediante procesos pedagógicos que incentiven el fortalecimiento de capacidades comunitarias. La jornada interinstitucional tuvo como propósito acercar servicios de salud, prevención y orientación comunitaria a estudiantes, familias y habitantes del sector, promoviendo hábitos de autocuidado y bienestar integral. Esta acción buscó fortalecer factores protectores del entorno, tales como la corresponsabilidad comunitaria, la construcción de relaciones de confianza entre actores del territorio y la apropiación positiva de los espacios colectivos.. Instalación de estaciones de servicio por parte de la Subred Sur, SDIS, Alcaldía Local de Usme y Promoambiental. Estas incluían toma de muestras de VIH y papiloma humano, tamizaje corporal, orientación en salud mental, oferta de juventudes, y módulos de convivencia y seguridad. Acompañamiento pedagógico por parte de los gestores comunitarios EEI–SED y TdJ, quienes orientaron a los grupos estudiantiles durante el recorrido y facilitaron conversaciones en torno a la iniciativa territorial, la desnaturalización de violencias y la importancia del cuidado colectivo. Metodología vivencial y de circulación, en la que los estudiantes participaron de manera rotativa en las diferentes estaciones, interactuando con los profesionales, resolviendo dudas y recibiendo información clave para la promoción de su bienestar. Duración de la experiencia por grup**o:** 45 minutos, en horarios de 2:30 p.m. a 3:15 p.m. y de 4:30 p.m. a 5:15 p.m. Movilización territorial guiada, trasladando a los grupos desde la sede B del colegio hasta el salón comunal, conectando la experiencia con el reconocimiento de su propio entorno barrial.	La jornada permitió evidenciar avances significativos en el fortalecimiento del tejido comunitario y en la actitud participativa de los estudiantes y habitantes del sector. Se observaron comportamientos más proactivos y receptivos, especialmente en la interacción con las instituciones presentes, lo que favoreció la construcción de vínculos de confianza y colaboración. Asimismo, la dinámica interinstitucional promovió un ambiente de convivencia respetuosa, donde los participantes se apropiaron del espacio como un entorno seguro para dialogar, aprender y expresar inquietudes. La participación activa en las estaciones y las conversaciones pedagógicas impulsó el liderazgo juvenil, reforzó la importancia del autocuidado y fortaleció los factores protectores del territorio, al reafirmar la corresponsabilidad entre comunidad e instituciones para el bienestar colectivo. En conjunto, la actividad contribuyó a consolidar un escenario de encuentro que potencia la cohesión social y el reconocimiento mutuo dentro del entorno escolar y comunitario.

Población participante: Aproximadamente 60 estudiantes de secundaria del IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín: los grupos participaron de manera atenta, haciendo preguntas, recorriendo las estaciones y mostrando disposición para interactuar con las entidades presentes. Así mismo la comunidad del sector y familias participaron aunque en menor proporción frente a la asistencia estudiantil, se observó participación de habitantes del EEP25, quienes aprovecharon las estaciones y recibieron orientación en salud y convivencia. Actores institucionales y comunitarios: Secretaría de Salud – Subred Sur , Secretaría de Integración Social – Juventud, Alcaldía Local de Usme – Seguridad, Convivencia y Prevención, Promoambiental, Gestores comunitarios EEI–SED -Gestora y formadora TdJ Estas entidades no sólo ofrecieron sus servicios, sino que también generaron diálogos formativos, atendieron inquietudes y fortalecieron la confianza con la comunidad. * **Conversatorio Experiencial sobre Violencias en el Entorno – EEP25**: el espacio contribuyó a consolidar vínculos protectores, ampliar el conocimiento sobre rutas institucionales de atención y fortalecer la capacidad comunitaria para reconocer, denunciar y transformar situaciones de riesgo en los territorios. El conversatorio experiencial tuvo como objetivo comprender las dinámicas de la violencia basada en género (VBG) y la violencia intrafamiliar, promoviendo procesos de prevención, detección temprana y atención oportuna desde un enfoque comunitario y pedagógico. La jornada buscó fortalecer factores protectores del entorno al propiciar la reflexión colectiva, fomentar la ruptura de prácticas naturalizadas de violencia, y promover actitudes de cuidado, empatía y corresponsabilidad. La jornada, tuvo una duración de dos horas, se desarrolló mediante una metodología participativa, vivencial y reflexiva, orientada a promover la escucha activa, la sensibilización y la construcción conjunta de aprendizajes. Entre las acciones realizadas se destacan:	La actividad dejó logros significativos en términos de sensibilización, participación y fortalecimiento del tejido comunitario. Se observaron cambios positivos en las actitudes y comportamientos de las personas participantes, quienes mostraron mayor apertura para reconocer experiencias propias y ajenas relacionadas con las violencias, así como una disposición más empática y respetuosa durante el diálogo colectivo. La jornada favoreció la creación de vínculos de confianza, impulsando la escucha activa y el apoyo mutuo, lo que fortaleció la convivencia y permitió que la comunidad se apropiara del espacio como un entorno seguro para compartir y reflexionar. Además, el ejercicio estimuló el liderazgo y la participación creativa, potenciando factores protectores asociados al cuidado, la valoración de la palabra y el reconocimiento de prácticas cotidianas que pueden transformarse. En conjunto, la intervención consolidó un escenario pedagógico que fortaleció los lazos comunitarios y promovió el compromiso colectivo con la prevención de las violencias en el territorio.

Dinámica inicial de reconocimiento de experiencias, en la que las personas participantes se ubicaron detrás de una línea y dieron un paso al frente cuando se sintieron identificadas con frases relacionadas con la violencia de género y la violencia intrafamiliar. Intervención pedagógica sobre VBG, enfocada en comprender los tipos de violencia, los derechos fundamentales que protegen a las mujeres, los marcos legales vigentes, los mitos y realidades asociados a la VBG, y las rutas de atención disponibles.Reflexión sobre violencias del entorno y su influencia en el hogar, donde se exploró cómo ciertas prácticas cotidianas naturalizan violencias y se invitó a reconocer formas alternativas de relacionamiento basadas en el cuidado. **Población participante y nivel de participación** La actividad contó con la presencia de actores comunitarios e institucionales que enriquecieron la jornada: Gestores comunitarios OCE y Tiempo de Juego, quienes acompañaron el desarrollo metodológico y el proceso de sensibilización. Coordinadora de la Asociación Primavera y practicantes de trabajo social de la UCMC , quienes apoyaron las dinámicas y facilitaron espacios de diálogo. Comunidad vecinal y estudiantes, quienes mostraron apertura para compartir experiencias, participar en las reflexiones y construir aprendizajes colectivos. El nivel de participación fue activo y comprometido, tanto en las dinámicas de paso al frente como en las intervenciones orales, los ejercicios sensoriales y las reflexiones finales. Se evidenció una disposición genuina para reconocer prácticas naturalizadas de violencia, expresar preocupaciones y generar alternativas de cuidado dentro de sus entornos familiares y comunitarios.	
Evento Hito	El propósito del “Carnaval Territorio de Paz” fue generar un proceso pedagógico y comunitario que permitiera identificar, cuestionar y transformar las violencias normalizadas en el territorio, promoviendo prácticas de convivencia pacífica, autocuidado y corresponsabilidad entre niños, niñas, jóvenes y familias. La actividad buscó fortalecer la apropiación positiva del espacio público, impulsar la reflexión colectiva sobre las formas de violencia que atraviesan la vida cotidiana y fomentar

	expresiones artísticas y comunitarias que afiancen el tejido social y la construcción de territorios protectores.
Evidencia y actas:	27-11-2025 Implementación Acción Hito Carnaval Territorio... Evidencia fotográfica Hito Carnaval territoria d paz
Inicio 27/11/2025 **Final** 27/11/2025	**Lugar**: Salón Comunal Los Comuneros

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Carnaval Territorio de Paz: una jornada pedagógica y comunitaria orientada a visibilizar, comprender y transformar las violencias naturalizadas en el territorio a través del arte, el autocuidado y la participación colectiva. El objetivo de la actividad fue promover prácticas de convivencia pacífica, corresponsabilidad y reflexión crítica en niños, niñas, jóvenes y familias, fortaleciendo factores protectores como el diálogo, la expresión artística, la ocupación positiva del espacio público y la construcción conjunta de acuerdos para la vida en comunidad. La jornada inició a las 8:00 a.m. en el salón comunal de Comuneros con gestores EEI, representantes de la JAC y equipos institucionales para elaborar e instalar materas destinadas al embellecimiento del entorno. Luego, desde la Asociación Primavera, se organizó el recorrido del carnaval con niños, niñas y familias, finalizando nuevamente en el salón comunal, donde se presentaron agrupaciones artísticas como la batucada Lentue, grupos de danza, el ejercicio “Rondando Rondas”, la intervención del violentómetro y obras teatrales que abordaron la violencia y la resiliencia. Durante toda la jornada hubo actividades permanentes de siembra y pedagogía sobre la prevención de violencias. Participaron niños, niñas, adolescentes, familias, líderes comunitarios, docentes, la Asociación Primavera, la Junta de Acción Comunal, la Secretaría de la Mujer, Promoambiental, la Subred Sur y los gestores EEI. La participación aproximada fue de 60 personas diversas, activas y comprometidas, destacándose el interés por las reflexiones sobre convivencia, la	La jornada dejó importantes logros en la comunidad, evidenciándose mayor sensibilidad frente a las violencias, apertura al diálogo y disposición para comprender y transformar prácticas que afectan la convivencia. Niños, niñas, jóvenes y familias fortalecieron vínculos de confianza y colaboración, al participar activamente en las actividades propuestas. Esto se evidenció, por ejemplo, cuando varios integrantes de diferentes familias trabajaron juntos en la creación artística, compartiendo materiales y ofreciéndose ayuda para terminar las piezas colectivas. Durante la siembra, algunos jóvenes guiaron a los más pequeños sobre cómo preparar la tierra y cuidar las semillas, generando interacciones cuidadosas y respetuosas. En el recorrido del carnaval, una madre acompañó y animó a un grupo de niños que no conocía previamente, integrándose de manera espontánea a la dinámica comunitaria. Además, en los ejercicios pedagógicos se formaron pares mixtos entre niños y adultos que discutieron ideas y tomaron decisiones conjuntas, mostrando apertura, escucha activa y cooperación genuina. Se consolidaron actitudes de liderazgo y apropiación del espacio público, resignificándolo como un lugar de encuentro seguro, creativo y protector. Asimismo, la articulación entre instituciones y organizaciones comunitarias fortaleció los factores protectores del entorno, impulsando

apropiación del espacio y la vinculación a las actividades artísticas, pedagógicas y ambientales que fortalecieron el trabajo en comunidad.	una red de apoyo que promueve la paz, la prevención de violencias y la construcción conjunta de bienestar territorial.

Galería Fotográfica del Hito 1

 *27/11/2025- Evento hito Carnaval Territorio de paz- parque- entorno- salón Comunal Los Comuneros- Usme.*	 *27/11/2025- Evento hito Carnaval Territorio de paz- parque- entorno- salón Comunal Los Comuneros- Usme.*	 *25/09/2025- Asociación Primavera- Taller Textil de la palabra reparadora- Usme*
 *25/09/2025- Asociación Primavera- Taller Textil de la palabra reparadora- Usme*	 *27/11/2025- Evento hito Carnaval Territorio de paz- parque- entorno- salón Comunal Los Comuneros- Usme.*	 *05/11/2025- Asociación Primavera- Conversatorio desnaturalización de violencias- Usme*

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	**Impacto ambiental- cuidado responsable del espacio que habitamos:**
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violen...
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Desarrollo sostenible y cuidado del recurso**

FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**mala disposición de residuos**	**articulación institucional y comunitaria, mediante alianzas entre comunidad, Junta de Acción Comunal y entidades distritales para coordinar jornadas de limpieza, sensibilización y seguimiento a puntos críticos.**
Actividades de Formación	Crear un espacio pedagógico y comunitario en el que los estudiantes puedan reflexionar de manera participativa sobre el impacto ambiental y el cuidado responsable del espacio que habitan, fortaleciendo la conciencia ecológica y el sentido de corresponsabilidad mediante dinámicas colaborativas que también promuevan habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y el respeto por el entorno común.	
Evidencia y actas:	Formación Ambiental Evidencia fotográfica f, ambiental	
Inicio 03/09/2025 **Final** 15/10/2025	**Lugar**: Salón Comunal Comuneros Usme, Salón Comunal Virrey 2 Sector, Salón comunal Virrey 2 – parque mirador, Colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, Sede B,	
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**	

1. **Formación 1 “Eco-Reto Clasifiquemos Los Residuos EEP25** Se desarrolló una **formación comunitaria sobre el cuidado del ambiente**, enfocada en la **correcta disposición de residuos** como práctica de autocuidado y cuidado colectivo La actividad incluyó: - **Juego de clasificación de residuos** usando pelotas y canastas por color. - **Dinámica “tejiendo la red ambiental”** para reflexionar sobre la interconexión de las acciones individuales. - **Círculo de cierre y reflexión** sobre aprendizajes y compromisos ambientales, donde participaron instituciones educativas, fundaciones, Juntas de Acción Comunal y miembros de la comunidad, quienes mostraron una participación activa, colaborativa y receptiva.	Se evidenciaron **cambios positivos en comportamientos y actitudes ambientales**, mayor compromiso con la clasificación adecuada de residuos y fortalecimiento de la empatía, la responsabilidad y la comunicación asertiva. El grupo mostró avances en **convivencia, trabajo en equipo, liderazgo compartido y apropiación del espacio comunitario**. Además, se **fortalecieron los lazos comunitarios** al integrar diversos actores del territorio, consolidando una red colaborativa en torno al cuidado del ambiente..

2. **Formación 2 Guardianes de la Tierra “Limpiando Nuestro Territorio y Cuidando a los Polinizadores”** Se desarrolló la segunda formación ambiental de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, enfocada en la importancia de los jardines polinizadores y la limpieza del territorio como prácticas de cuidado propio y colectivo. La jornada incluyó ejercicios de respiración consciente, experiencia sensorial con aceite esencial, socialización sobre biodiversidad y polinizadores, una jornada de limpieza comunitaria con adecuada separación de residuos y la dinámica “arma los pares de polinizadores” para fortalecer observación, memoria y trabajo colaborativo. Participaron estudiantes IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, fundaciones, Juntas de Acción Comunal y comunidad local, con una participación activa y reflexiva.	Se fortaleció la **conciencia ambiental**, la comprensión del papel de los polinizadores y la importancia de mantener espacios limpios y fértiles para el jardín comunitario. Se evidenciaron mejoras en **actitudes de corresponsabilidad, empatía, cooperación, comunicación asertiva y valoración del entorno**. Además, se fortaleció la **articulación institucional y comunitaria**, promoviendo la unión de actores del territorio para avanzar hacia prácticas sostenibles y prevenir riesgos asociados a la mala disposición de residuos.

3. **Formación 3 ECO-Reto "Clasifiquemos los Residuos" con estudiantes del Colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, Sede B.** La jornada inició con dinámicas grupales que promovieron la integración, la comunicación y el trabajo en equipo mediante consignas de organización por estatura, edad, cumpleaños y orden alfabético. Posteriormente, se desarrolló el ECO-Reto, una actividad práctica de clasificación de residuos utilizando fichas e identificando correctamente las bolsas verde, blanco, negro y rojo, fomentando la concentración, la cooperación silenciosa y la responsabilidad ambiental. La actividad incluyó un espacio final de reflexión sobre la confianza en el grupo, el impacto de las acciones individuales en el colectivo y la importancia de aplicar la separación en la fuente en el colegio, la casa y la comunidad.	Se observaron avances en **comunicación asertiva, cooperación, liderazgo y trabajo en equipo**, especialmente al asumir retos sin hablar y depender de la coordinación grupal. Los estudiantes fortalecieron su **conciencia ambiental**, reconociendo la importancia de la separación de residuos y entendiendo que los errores individuales pueden afectar el bienestar del grupo y del entorno. También se promueve la **corresponsabilidad ambiental**, al relacionar el juego con la vida cotidiana y comprender que pequeñas acciones como clasificar residuos contribuyen al cuidado del territorio. Finalmente, se reforzaron valores como la **empatía, el respeto, el apoyo mutuo y el sentido de comunidad**, en coherencia con los factores priorizados: *mala disposición de residuos* y *articulación institucional y comunitaria*.
4. **Formación No. 4: "Importancia de las plantas para equilibrar nuestras emociones" en el Colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, sede B.** Se desarrolló una jornada formativa orientada a fortalecer la conciencia ecológica, la corresponsabilidad y la apropiación del entorno natural. La actividad se centró en reconocer la importancia de las plantas tanto para el equilibrio ambiental como para el bienestar emocional, articulándose con la línea de acción de Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias y la categoría inspiradora de desarrollo sostenible y cuidado del recurso. La sesión inició con la dinámica "El jardín que crece juntos", una experiencia grupal que permitió comprender que, al igual que un jardín, el territorio se cuida de manera colectiva y se fortalece cuando cada persona aporta. A través de esta actividad, los estudiantes reflexionaron	La jornada permitió fortalecer en los estudiantes la **regulación emocional**, la autoconciencia y la capacidad de identificar cómo la naturaleza influye positivamente en su bienestar. A través del contacto directo con plantas aromáticas y la elaboración de infusiones, se consolidó una comprensión más profunda del **valor emocional, físico y espiritual de las plantas**, integrando saberes que históricamente han sido transmitidos por comunidades y culturas que reconocen a la naturaleza como fuente de equilibrio, sanación y protección. Los participantes comprendieron que estos **saberes ancestrales**, como el uso de plantas para calmar, revitalizar o armonizar el cuerpo y la mente, siguen siendo relevantes y aplicables en la vida cotidiana. Esto fortaleció su sentido de identidad, respeto por el entorno y valoración de los conocimientos tradicionales

sobre la necesidad de recuperar los entornos, protegerlos y mantenerlos limpios para que puedan florecer, del mismo modo en que las relaciones y las emociones requieren cuidado constante para crecer saludablemente. Posteriormente, en el espacio “Las plantas que sanan cuerpo, mente y entorno”, los participantes realizaron un recorrido sensorial con diferentes plantas aromáticas, identificando sus beneficios para la salud física, mental y emocional. Esta experiencia profundizó su apropiación del valor de las plantas, reconociéndose no solo como elementos del paisaje, sino como aliadas para la calma, la energía positiva y la regulación emocional. La práctica “Manos a la tierra”, en la que elaboran infusiones naturales, reforzó la importancia del uso responsable de las plantas y su conexión con el bienestar y el equilibrio del territorio.	que promueven la convivencia y el cuidado mutuo. Además, la actividad promovió la **apropiación del entorno y la corresponsabilidad ambiental**, al reconocer que cuidar de las plantas, mantener los espacios limpios y recuperar áreas naturales es también honrar la relación ancestral entre comunidad y territorio. .

Actividad Intermedia	Motivar a habitantes, estudiantes y organizaciones del territorio a involucrarse en procesos de sensibilización y educación ambiental, transformando puntos críticos de acumulación de residuos en lugares destinados al encuentro, la siembra, el arte y el disfrute colectivo. A través de dinámicas colaborativas, expresiones culturales y espacios de reflexión y de relaciones solidarias y corresponsables entre quienes habitan y cuidan el entorno.
Evidencia y actas:	27-09-25 Acta Implementación- actividad interm... 29-10-2025 Implementación Actividad intermedi... evidencia fotografica actividades intermedias a...
Inicio 27/09/25 **Final** 29/09/25	**Lugar**: Cancha el Mirador - Salon comunal Los Comuneros

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
+ **Entrega simbólica del Jardín Polinizador**, concebida como una intervención ambiental y cultural en el espacio público del mirador del barrio Virrey 2. La actividad buscó resignificar la cancha, el parque y el salón comunal como lugares de encuentro, educación	La actividad permitió evidenciar transformaciones positivas en los participantes, quienes mostraron mayor disposición para el trabajo colectivo, cuidado del entorno y

ambiental y convivencia. Su propósito central fue promover la apropiación comunitaria del territorio, disminuir puntos críticos de acumulación de residuos y fortalecer prácticas colectivas de cuidado, participación y corresponsabilidad ambiental.

La jornada inició con la preparación temprana de la olla comunitaria y con una reunión general para asignar tareas. Posteriormente, se desarrolló un momento ritual, integrando palabra, cuerpo y música para conectar simbólicamente con el territorio.

Se organizaron varios grupos de trabajo encargados de la siembra de plantas ornamentales, acompañamiento de la olla comunitaria, realización de murales ambientales y participación en talleres pedagógicos facilitados por la UNAD. Paralelamente, se adecuó el espacio para presentaciones culturales.

Las actividades se extendieron hasta la 1:00 p.m., seguidas de un espacio artístico con grupos de danza, música y batucada. Luego se compartió el sancocho comunitario y se llevó a cabo la “cosecha de la palabra”, un ejercicio colectivo de reflexión sobre aprendizajes y experiencias.

Población participante y nivel de participación

Participaron habitantes del sector, estudiantes y docentes del IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, familias de las organizaciones comunitarias (Asociación Primavera y Juntas de Acción Comunal de Virrey 2 y Los Comuneros), así como equipos de Jardín Botánico de Bogotá, Subred Sur, Promoambiental y Alcaldía Local de Usme. La asistencia fue activa y diversa, con una participación amplia tanto en labores de siembra, actividades artísticas, logística y reflexiones colectivas.

+ **Clausura formación ambiental Primavera:** Se desarrolló una jornada recreativa y pedagógica como acto de clausura del proceso de formación ambiental realizado entre el Jardín Botánico de Bogotá, la Asociación Primavera y el programa Entornos Escolares Inspiradores.

El objetivo de la actividad fue fortalecer en niños, niñas y personas mayores las capacidades para el cuidado y la protección del medio ambiente, promoviendo factores

generación de vínculos solidarios entre vecinos, estudiantes y actores institucionales.

Se observó un fortalecimiento del liderazgo comunitario a lo largo de la jornada, no solo por la participación activa, sino por la aparición y consolidación de personas que asumieron roles de guía y organización. Por ejemplo una madre que hace parte activa del proceso comunitario asumió de manera espontánea la coordinación del grupo durante la actividad de creación artística y motivó a otras familias a involucrarse. Las Juntas de Acción Comunal de Virrey 2 y Los Comuneros ejercieron un liderazgo clave en la convocatoria, logística y orientación de voluntarios. Por ejemplo, la presidenta de una de las JAC coordinó la asignación de tareas durante la reunión inicial

Las Mujeres de la Asociación Primavera dirigieron y coordinaron equipos, identificaron necesidades logísticas y resolvieron imprevistos.

De esta manera varias organizaciones y actores comunitarios consolidaron su rol dentro del territorio.

Asimismo, la siembra, las expresiones culturales y la reflexión conjunta impulsaron sentimientos de pertenencia y corresponsabilidad, consolidando factores protectores como la cooperación, el sentido de comunidad y el compromiso con el mantenimiento de un entorno más armónico y seguro.

La actividad permitió evidenciar mayores niveles de participación, curiosidad y motivación en los niños y niñas, quienes asumieron con entusiasmo las prácticas de

protectores como la corresponsabilidad, el uso adecuado de los recursos y la apropiación positiva de los espacios comunitarios. La jornada incluyó un espacio de bienvenida e integración, un show de magia para fomentar la participación lúdica, una presentación de títeres con enfoque pedagógico ambiental y una dinámica de rotación por estaciones educativas instaladas por diversas entidades. Cada grupo permaneció entre 15 y 20 minutos en cada stand, permitiendo una participación activa, intergeneracional y centrada en aprendizajes prácticos sobre conservación y protección del entorno. Participaron niños, niñas, personas mayores, gestores comunitarios, equipos del Jardín Botánico, Subred Sur, Secretaría de Ambiente, Alcaldía Local. La participación fue amplia y comprometida, evidenciándose interés, alegría y disposición a aprender y aplicar los contenidos ambientales trabajados durante la jornada.	cuidado ambiental aprendidas durante el proceso. Se fortalecieron vínculos de convivencia entre generaciones, así como relaciones de confianza entre la comunidad y las instituciones participantes, favoreciendo actitudes de liderazgo y corresponsabilidad frente al entorno. Los distintos espacios lúdicos y pedagógicos promovieron la apropiación positiva del lugar y reforzaron factores protectores como el trabajo colaborativo, el respeto por lo común y el compromiso con la protección de la naturaleza, consolidando un ambiente comunitario más cohesionado y consciente de su papel en el cuidado del territorio.

Evento Hito	El propósito de la jornada “Impacto Ambiental” fue generar un espacio de encuentro entre estudiantes, docentes, familias y líderes comunitarios para reconocer, visibilizar y dialogar sobre los aprendizajes ambientales y las expresiones artísticas construidas durante el año. La actividad buscó fortalecer la conciencia ecológica y promover la apropiación positiva del territorio
Evidencia y actas:	22-10-25 Implementación Acción hito- Impacto a... Evidencia fotografica hito 1
Inicio 22/10/25 **Final** 22/10/25	**Lugar**:Salón comunal Los Comuneros

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Impacto Ambiental:, un espacio pedagógico y comunitario orientado a socializar experiencias artísticas y reflexiones ambientales surgidas del trabajo en aula y de los procesos territoriales durante el año 2025. El objetivo de la actividad fue promover el cuidado del entorno y fortalecer factores protectores como la conciencia ambiental, la participación estudiantil y la	Entre los logros más relevantes se evidenció una alta participación estudiantil y comunitaria, acompañada de un interés genuino por los temas ambientales y por las creaciones artísticas expuestas. Los estudiantes demostraron mayor sensibilidad frente al cuidado del territorio,

apropiación de los espacios comunitarios a través del arte, el diálogo y el encuentro intergeneracional. La jornada inició en el salón comunal del barrio Los Comuneros, donde los gestores EEI articularon con el equipo docente la recepción de los grupos y la metodología del recorrido. Durante el día, alrededor de diez grupos de estudiantes transitaron por la galería artística del festival EFAI, participaron en la creación de murales y conversaron sobre protección ambiental. Las dinámicas incluyeron apreciación artística, pintura colaborativa y reflexiones guiadas por líderes comunitarios y padres de familia. Participaron estudiantes de primaria, secundaria y del programa Volver a la Escuela; docentes; líderes comunitarios; familias; gestores EEI; y un grupo de adultos mayores del territorio. La asistencia fue constante y activa, observándose interés por las expresiones artísticas, disposición para la creación colectiva y apertura para vincularse a iniciativas de cuidado ambiental impulsadas en la localidad.	fortaleciendo vínculos entre pares, docentes y líderes del sector La elaboración de murales colaborativos impulsó el liderazgo juvenil, la expresión creativa y la apropiación de los espacios comunitarios como lugares para el diálogo y la transformación positiva. Además, la interacción con familias y adultos mayores consolidó lazos intergeneracionales y potenció factores protectores como la cooperación, la memoria territorial y el compromiso colectivo con la protección del ambiente y el bienestar del barrio.

Galería Fotográfica del Hito 2



17/09/2025- formación Eco retos- clasifiquemos los residuos parque el mirador- entorno salón Comunal El Virrey II- Usme



17/09/2025- formación Eco retos- clasifiquemos los residuos parque el mirador- entorno salón Comunal El Virrey II- Usme



03/09/2025- formación ambiental y socioemocional- salón Comunal Los Comuneros- Usme

 *27/09/2025- Actividad intermedia Jardín Polinizador- entorno salón Comunal Los Comuneros- Usme*	 *27/09/2025- Actividad intermedia Jardín Polinizador- entorno salón Comunal Los Comuneros- Usme*	 *22/10/2025- Actividad hito impacto ambiental- entorno salón Comunal Los Comuneros- Usme*

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3	**Abrazo de la ruana: acción para resignificar puntos geográficos**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Espacios de innovación y recuperación de memoria**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Sustancias Psicoactivas: todo el conjunto de prácticas alrededor del consumo, comercialización y las bandas organizadas para su tráfico.	**Factor Protector** Fortalecer redes de apoyo para la experimentación artística como lenguaje para la manifestación contra acciones violentas. Acciones interinstitucionales de promoción de entornos protectores, como la recuperación de espacios públicos, fortalecimiento de actividades deportivas y culturales, articuladas con Subred sur, Alcaldía Local, IDARTES, entre otras.
Actividad Intermedia	El propósito de la actividad fue generar una experiencia vivencial que permitiera observar, comprender y reflexionar sobre las dinámicas naturales y urbanas del parque, así como sobre el impacto que las acciones humanas tienen en sus ecosistemas, fortaleciendo en los participantes la conciencia ambiental, el autocuidado y la memoria del entorno.	
Evidencia y actas:	16-10-2025 Acta Implementación Actividad intermedia "R... Evidencia actividad intermedia recorrido	
Inicio 16-10-25 **Final** 16-10-25	**Lugar**: Parque entre Nubes	
¿Qué se realizó?		**¿Qué se logró?**

Recorrido ambiental y recuperación de la memoria: Se llevó a cabo una caminata ecológica guiada en el Parque Entrenubes, orientada al reconocimiento del territorio y a la recuperación de la memoria ambiental del espacio, El objetivo de la jornada fue fortalecer la conciencia ambiental y el autocuidado, promoviendo factores protectores como la lectura crítica del entorno, la valoración de los ecosistemas locales integrando la recuperación de la memoria territorial como un elemento clave para reconocer la relación histórica de la comunidad con el Parque Entrenubes. La actividad inició con una inducción de seguridad y conexión consciente con el entorno, seguida del recorrido por zonas rurales y urbanas del parque. Durante la caminata se realizaron dinámicas de recolección diferenciada de elementos naturales y residuos urbanos, junto con explicaciones pedagógicas sobre la historia ecológica del territorio, la presión urbana y la importancia del parque como corredor de biodiversidad. Este acompañamiento permitió recuperar memorias del territorio, reconociendo cómo ha cambiado con el tiempo y cómo la comunidad ha habitado y transformado estos espacios. Participaron miembros de la comunidad, practicantes de Trabajo Social del Colegio Mayor de Cundinamarca, gestores comunitarios, la Asociación Primavera, estudiantes del colegio Atabanza y los guías de Corposel. La participación fue activa y comprometida, destacándose el interés por aprender, dialogar y fortalecer el vínculo comunitario con los espacios naturales. Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada.	La caminata ecológica generó cambios significativos en los participantes, quienes mostraron mayor sensibilidad frente al territorio, disposición al cuidado del entorno y apertura para dialogar sobre la memoria ambiental del Parque Entrenubes. Se fortalecieron los vínculos entre generaciones y actores comunitarios, favoreciendo un ambiente de convivencia y respeto durante todo el recorrido. La participación activa en las dinámicas de observación, recolección y reflexión impulsó actitudes de liderazgo, apropiación del espacio y corresponsabilidad frente a los ecosistemas locales. Además, la experiencia vivencial permitió consolidar factores protectores como el trabajo colaborativo, el reconocimiento del territorio como parte de la identidad comunitaria y el compromiso compartido por promover prácticas sostenibles y preservar los espacios naturales que sostienen la vida colectiva.
Evento Hito	El propósito de “El Abrazo de la Ruana II” fue resignificar la cancha y los espacios públicos del barrio Virrey II mediante prácticas culturales, ancestrales y comunitarias que

	fortalecieran la identidad territorial y promovieran formas de ocupación positiva.
Evidencia y actas:	22-11-25 Acta Acción Hito “El Abrazo de la ruana 2” EEP ... evidencia fotográfica Hito el abrazo de la ruana
Inicio 22/11/25 **Final** 22/11/25	**Lugar**: Cancha el Mirador- salon comunal Virrey II

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
El Abrazo de la Ruana II: una jornada cultural y comunitaria orientada a fortalecer la identidad ancestral del territorio y ocupar de manera positiva los espacios públicos que históricamente han sido asociados con dinámicas de violencia, consumo y delitos. El objetivo de la actividad fue resignificar la cancha y el entorno comunitario a través de prácticas culturales, participación intergeneracional y cooperación entre organizaciones sociales, instituciones educativas y liderazgos locales, reforzando factores protectores como la convivencia, la apropiación del espacio y la construcción colectiva del bienestar común. La jornada inició con la organización logística del espacio y la preparación de la olla comunitaria. Luego, las familias de los colegios Oswaldo Guayazamin IED y Chuniza Fámaco IED realizaron un recorrido tipo comparsa hasta la cancha “El Mirador”, donde fueron recibidas por los organizadores. Se compartió un refrigerio, se presentó el propósito de la actividad y se resaltó la importancia de las alianzas comunitarias Posteriormente, se llevó a cabo una limpieza del Jardín Polinizador, logrando recolectar varias bolsas de residuos plásticos. La programación continuó con presentaciones culturales, armonización ancestral y actividades recreativas como juegos tradicionales, acompañadas por la elaboración de un mural alusivo al evento. Participaron familias, estudiantes, docentes, gestores comunitarios, las JAC de Virrey II y Comuneros, así como aliados institucionales como la Alcaldía Local de Usme y Promoambiental. La participación fue amplia, dinámica e intergeneracional, evidenciándose un fuerte interés por vincularse a las actividades culturales, ambientales y	La actividad generó un impacto significativo en los participantes, quienes demostraron mayor cohesión, sentido de pertenencia y disposición para trabajar de manera colectiva en el cuidado y recuperación del espacio público. Se fortalecieron los vínculos entre familias, líderes comunitarios, instituciones y estudiantes, consolidando actitudes de liderazgo, corresponsabilidad y participación activa durante las labores de limpieza, las presentaciones culturales y los juegos intergeneracionales. La combinación de prácticas ancestrales, arte, gastronomía y trabajo comunitario permitió reforzar factores protectores como la convivencia, el apoyo mutuo y la apropiación del territorio, impulsando una transformación positiva y sostenible del entorno común.

recreativas, consolidando la apropiación del espacio y el fortalecimiento del tejido comunitario.	

Galería Fotográfica del Hito 3



16/10/2025- recorrido- creación de nodo zonal- reconociendo el territorio- de Comuneros, Usme Pueblo y Tejares al parque ambiental Entrenubes, sección Olivares.



29/10/2025- Actividad intermedia- día de la infancia- graduación ambiental- alianza JBB- Usme.



23/10/2025- Formación Ojos de Dios y habilidades socioemocionales- Asociación Primavera



22/11/2025- Acción Hito "El Abrazo de la ruana II- parque el mirador, entorno salón Comunal Virrey II- Usme.

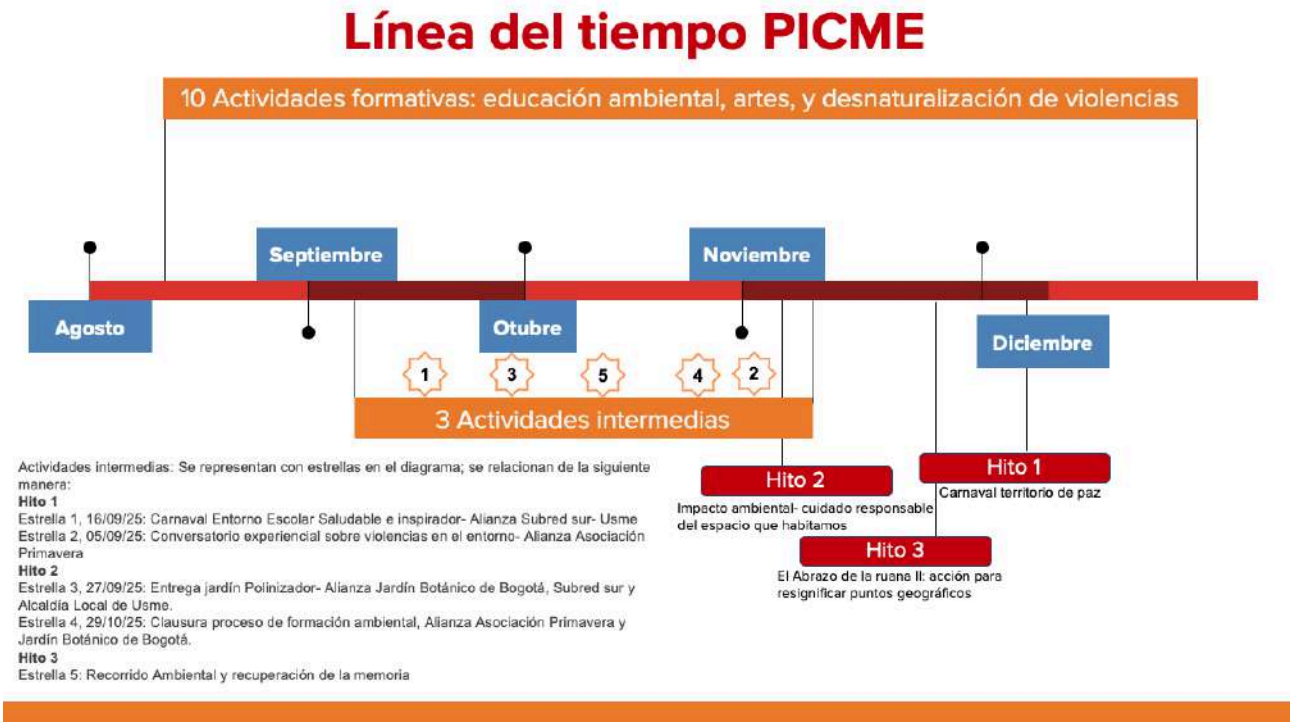


22/11/2025- Acción Hito "El Abrazo de la ruana II- parque el mirador, entorno salón Comunal Virrey II- Usme.



22/11/2025- Acción Hito "El Abrazo de la ruana II- parque el mirador, entorno salón Comunal Virrey II- Usme.

Línea de Tiempo PICME



Resumen Articulación Interinstitucional

Tras la priorización distrital de los entornos escolares y la priorización del entorno “Comuneros”, todas las instituciones públicas que hacen parte de la Mesa Distrital de Entornos Escolares permanecieron en alerta para iniciar intervenciones en el territorio priorizado (los territorios), reconocerlo y aunar esfuerzos para transformarlo. Esta gestión desde la gerencia distrital puso avisos en los gestores territoriales de todas las instituciones y generó expectativas.

La acción de caracterización del entorno surgió a partir de 2 situaciones particulares: la primera, la manifiesta necesidad de “superar” el reconocimiento del espacio, que las comunidades vecinales y la comunidad educativa manifestaban reconocer, indicando que se llevan años diciendo qué ocurre en el territorio, levantando diagnósticos y datos que no tienen efectos prácticos sobre el espacio y por ende resultan inoficiosos; la segunda, el querer aportar al territorio, por lo cual se revisaron dichos estudios, y se diseñaron experiencias particulares que profundizaban en la organización de dichos datos y alimentaban la compilación de información de la percepción de seguridad de manera didáctica y participativa. De modo que las instituciones no operaron como servidores que caracterizan una información y la sistematizan de manera extractiva, sino que fomentaron espacios de diálogo participativo y didáctico.

Una de las primeras experiencias la propuso la Subred sur, mediante un ejercicio de cartografía social, que parte del principio de representación del territorio desde las voces directas que lo configuran, en este caso, miembros de la comunidad educativa y vecinal. A la actividad se sumó la

Alcaldía Local de Usme y desde luego los profesionales de gestión comunitaria e interinstitucional de la Oficina para la Convivencia Escolar -OCE-.

Luego de este ejercicio, se propuso desde la OCE la experiencia de “Rizoma de Tesoros” donde también participó la subred sur y la Oficina de seguridad de la Alcaldía Local de Usme. En diálogos posteriores se sumó IDARTES mediante el CREA CANTARRANA y sus estrategias de “arte a la escuela”, “arte y salud”, e “impulso colectivo” quienes ayudaron a consolidar el mapeo de prácticas culturales del sector.

Posteriormente se replicó una solicitud de la comunidad vecinal ante la Mesa Local de Entornos Escolares de Usme, que reclamaba diálogo directo con representantes de entidades públicas. Entre los compromisos se pactó el desarrollo de un recorrido interinstitucional con miras en crear agendas de atención para las necesidades que se pongan de manifiesto.

Al llevar a cabo el recorrido, éste se constituyó como un ejercicio fundamental para fortalecer la articulación entre instituciones públicas, organizaciones comunitarias y la comunidad educativa. La metodología permitió reconocer directamente en el territorio los principales factores de riesgo y las oportunidades de acción, generando un compromiso conjunto para proyectar acciones pedagógicas y de recuperación del espacio público**,** sobre problemáticas de seguridad, convivencia y ambiente. La participación activa de actores como la Subred Sur de la Secretaría Distrital de Salud, la Personería Local de Usme, el Jardín Botánico de Bogotá, la Alcaldía Local de Usme (Oficina de Seguridad y Pyba), Promoambiental Distrito y la Asociación Primavera, junto con líderes comunitarios, estudiantes y familias, permitió verificar la cartografía social, vivenciar el mapeo de puntos críticos (puente de Comuneros, el mirador de Virrey, las inmediaciones de la sede A y B del colegio Los Comuneros y zonas de acumulación de residuos). Estos compromisos reflejan no solo la voluntad institucional, sino también la construcción de una red de apoyo interinstitucional y comunitario que proyecta acciones conjuntas para resignificar los espacios del sector y generar condiciones más seguras y dignas para los estudiantes y las familias.

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ	Participación ciudadana	15 may 2025 12 jun 2025 27 sept 2025 29 oct 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional. Propuesta Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Sub red Sur Actividad intermedia Entrega Jardín Polinizador en articulación con JBB Clausura Formación ambiental Primavera, JJB- EEI
ASOCIACIÓN PRIMAVERA	Tejido social y comunitario	25 abr 2025 15 may 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional.

		31 jul 2025 15 ago 2025 3 sept 2025 27 sept 2025 16 oct 2025 22 oct 2025 29 oct 2025 27 nov 2025		Apoyo Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Subred Sur y JBB Apoyo hitos y espacios para formación artística y ambiental. Actividad intermedia Entrega Jardín Polinizador en articulación con JBB Clausura Formación ambiental Primavera, JJB- EEI
ALCALDÍA LOCAL DE USME	Oficina de Seguridad y Pyba	25 abr 2025 15 may 2025 27 sept 2025 22 oct 2025 22 nov 2025 27 nov 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional. Apoyo Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Subred Sur y JBB Apoyo hitos
UAESP	Promoambiental Distrito	25 abr 2025 15 may 2025 3 sept 2025 27 sept 2025 22 oct 2025 22 nov 2025 27 nov 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional. Apoyo Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Subred Sur y JBB Formaciones ambientales Apoyo hitos
SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD	Subred sur	25 abr 2025 15 may 2025 25 ago 2025 3 sept 2025 27 sept 2025 14 oct 2025 29 nov 2025 27 nov 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional. Apoyo Actividad intermedia Jardín Polinizador en articulación con Subred Sur y JBB Intermedia: toma seguridad y salud mental Formaciones ambientales Apoyo hitos
IDARTES	CREA CANTARRANA	25 abr 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento recorrido interinstitucional.

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

Durante la fase de formulación y el inicio de la fase de implementación, se han logrado avances importantes que permiten proyectar la consolidación de la iniciativa en el entorno EEP Comuneros. El recorrido interinstitucional y las primeras acciones realizadas han servido para reconocer colectivamente las problemáticas del territorio, activar compromisos de instituciones como la Subred Sur, la Personería, el Jardín Botánico, Promoambiental y la Alcaldía Local, y fortalecer la articulación con organizaciones comunitarias como la Asociación Primavera, además de contar con la participación activa de estudiantes, familias y líderes locales. Estos primeros pasos han abierto un camino de trabajo conjunto que visibiliza factores de riesgo y, al mismo tiempo, potencian factores protectores ligados a la solidaridad vecinal, la cultura y la organización comunitaria.

No obstante, este proceso también ha mostrado retos y dificultades que deberán afrontarse en los próximos meses: la persistencia de problemáticas como el abandono y falta de claridad en la gestión de algunos espacios públicos como el mirador y las zonas de acumulación de residuos; y la centralización de la oferta cultural y recreativa en espacios externos al polígono trazado, que reduce las oportunidades de participación de niños, niñas y familias del sector. Estos aspectos señalan los desafíos más inmediatos de la iniciativa y orientan la necesidad de seguir avanzando hacia acciones concretas en el territorio, que permitan que la articulación interinstitucional y comunitaria se convierta en experiencias reales de cuidado, encuentro y transformación para la comunidad educativa y su entorno.

Otra dificultad radica en que las instituciones cuentan con poco personal para atender la alta demanda del nivel local; acordar espacios- tiempos es difícil si se tiene en cuenta que aparte de las zonas priorizadas, las instituciones tienen como misión atender situaciones emergentes que desbordan sus capacidades y les obligan a cancelar la participación en espacios programados con antelación.

Desde la estrategia Entornos Escolares Inspiradores se ha buscado mitigar este reto a través de diferentes acciones, entre ellas la flexibilización en la programación, ajustando agendas y proponiendo alternativas de horarios para no sobrecargar a las instituciones; el trabajo en red, que ha permitido fortalecer la comunicación con los equipos de gestión local y coordinar esfuerzos evitando la duplicación de actividades, y finalmente el acompañamiento sostenido, que garantiza un seguimiento constante aun cuando se presentan cancelaciones, de manera que los procesos no se interrumpan por completo.

Aprendizajes y reflexiones

- **¿Qué funciona?:**

En el territorio hay un desarrollo constante de actividades en espacios públicos, que usualmente fomentan el arte y la cultura. Con éstas prácticas -y las personas que los dinamizan- hay canales de comunicación abiertos que se vienen consolidando, que se fortalecen con el desarrollo de cada experiencia.

El colegio IED Los Comuneros Oswaldo Guayasamín demostró contar con una comunidad educativa comprometida con su entorno y con una clara disposición a aportar, desde su esencia educativa, a los procesos de transformación social del territorio. Se trata de una comunidad educativa amplia, que atiende a niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde el nivel de jardín hasta grado once, e incluye estudiantes vinculados a la estrategia *Volver a la Escuela*, provenientes de diferentes sectores de la localidad, dada la limitada oferta de esta modalidad en secundaria.

La participación activa del equipo directivo y docente se reflejó en la vinculación constante a las actividades desarrolladas, lo que permitió alcanzar un impacto significativo en el marco de la iniciativa pedagógica durante el segundo semestre de 2025.

En los distintos espacios de intervención y formación propuestos desde la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, se promovieron de manera transversal los aprendizajes socioemocionales como principios orientadores del proceso. A lo largo de la implementación se observaron avances en el fortalecimiento de habilidades como la agencia, la autoconciencia y la resolución pacífica de conflictos, así como en la emergencia de nuevos liderazgos y formas más colaborativas de relacionamiento con el territorio.

En las jornadas de formación, se generaron experiencias pedagógicas que combinaron dinámicas reflexivas, ejercicios prácticos y espacios de diálogo, lo que permite a los participantes vincular los contenidos con su cotidianidad y reconocer su papel activo dentro de la comunidad educativa. A su vez, estas formaciones potenciaron la capacidad de niñas, niños, jóvenes y adultos para expresarse, tomar decisiones informadas, reconocer sus emociones y actuar de manera corresponsable frente a los retos de la vida escolar y comunitaria.

- **¿Qué no funciona?**

La articulación con algunas entidades gubernamentales locales es débil, ya que con frecuencia cambian de personal o no cumplen compromisos debido a limitaciones presupuestales. Además, los horarios escolares extensos interfieren con la participación de los jóvenes en las actividades del programa. Otro reto importante es la falta de continuidad: muchas actividades se detienen una vez finaliza el financiamiento externo. Finalmente, hay espacios comunitarios que no han sido intervenidos en términos de infraestructura, lo que limita la participación de jóvenes que viven en zonas más críticas y con mayores riesgos, debilitando el principio de inclusión que guía a la estrategia, pues no logra ofrecer las mismas oportunidades a todos los sectores del territorio. También afecta la sostenibilidad y el impacto esperado, ya que la falta de condiciones adecuadas desincentiva la asistencia continua, disminuye la confianza de las familias y comunidades en los procesos, y restringe la posibilidad de consolidar entornos seguros e inspiradores en los lugares de mayor vulnerabilidad.

Se ha convertido en un reto acceder a instituciones como el IDRD, el DADEP y la Secretaría de Desarrollo Económico que administran espacios importantes del sector y movilizan a aliados importantes (como el sector de comercio formal e informal), Esto debido a que no cuentan con gestores territoriales contratados para el sector -a la fecha- y quienes se encuentran en territorio han sido profesionales encargados de la oferta centralizada; no tienen capacidad de tomar decisiones sobre el impacto en nuevos espacios.

Impacto

El impacto del Plan de acción “Territorio que cuida, comunidad en movimiento” en el EEP Comuneros se reflejó en transformaciones concretas dentro de la comunidad educativa y el

territorio inmediato. A lo largo de las diferentes acciones pedagógicas, artísticas, ambientales y comunitarias, se fortaleció la conciencia ambiental, el reconocimiento de la memoria territorial y la comprensión crítica de situaciones de violencia naturalizadas en el entorno. La participación activa de niños, niñas, jóvenes, docentes, familias y habitantes del sector permitió una apropiación más sólida del espacio público, resignificando lugares históricamente asociados con el deterioro y propiciando dinámicas de uso colectivo más seguras y participativas. Además, las actividades desarrolladas contribuyeron a disminuir la presencia de residuos en puntos críticos, a través de procesos de limpieza, siembra y embellecimiento que mejoraron de manera visible la habitabilidad del entorno; del mismo modo, la ocupación constante de parques, canchas y zonas intervenidas redujo la presencia de dinámicas asociadas al consumo y comercialización de SPA, promoviendo usos comunitarios protectores y aumentando la circulación de familias, estudiantes y organizaciones en horarios y espacios anteriormente evitados.

El trabajo interinstitucional y la articulación con organizaciones comunitarias como la Asociación Primavera, las Juntas de Acción Comunal, la Subred Sur, el Jardín Botánico, Promoambiental, la Alcaldía Local y el IED Los comuneros Oswaldo Guayasamín consolidaron una red de apoyo que favoreció la participación, el diálogo y la implementación de acciones formativas. Este tejido colaborativo facilitó la creación de vínculos de confianza, fortaleció los factores protectores del entorno y permitió ampliar el acceso a rutas institucionales de acompañamiento y prevención, especialmente en temas relacionados con el bienestar emocional, la convivencia y las violencias basadas en género. Los talleres de desnaturalización de violencias, el violentómetro, los conversatorios hicieron posible que la comunidad reconociera prácticas dañinas antes normalizadas, mostrando avances en la disposición al diálogo, la empatía, la autorregulación y el reconocimiento temprano de situaciones de riesgo.

Las jornadas de formación, los recorridos interinstitucionales y los espacios colectivos de reflexión posibilitaron que estudiantes, docentes y familias reconocieran su rol dentro del territorio y asumieron compromisos orientados al cuidado mutuo. Las experiencias intergeneracionales y las actividades culturales desarrolladas en torno al colegio Oswaldo Guayasamín estimularon el liderazgo juvenil, reforzaron prácticas identitarias propias del territorio y promovieron la participación activa de actores locales con amplia trayectoria. Estas acciones permitieron que la comunidad se vinculara de manera más sólida a los procesos ambientales, artísticos y de memoria, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la valoración del espacio público como un lugar común de cuidado y encuentro.

En conjunto, el proyecto logró movilizar sectores diversos de la comunidad, generar aprendizajes significativos y dejar instaladas prácticas de cuidado, participación activa y articulación territorial que fortalecen la cohesión social y los factores protectores del entorno. Las mejoras en la convivencia, la reducción de residuos en zonas críticas, la disminución de dinámicas asociadas al SPA en espacios intervenidos y el avance en la desnaturalización de violencias constituyen evidencias claras de transformación en el entorno. Estas experiencias consolidan una base sólida para la continuidad de iniciativas comunitarias y educativas que contribuyan al bienestar, la convivencia y la seguridad en el territorio Comuneros.

Sostenibilidad

La sostenibilidad del proceso “Territorio que cuida, comunidad en movimiento” no se entiende únicamente como la continuidad de unas actividades, sino como la permanencia de un tejido vivo que se ha venido fortaleciendo paso a paso entre familias, estudiantes, líderes y organizaciones que reconocen en Comuneros un territorio que se transforma cuando se encuentra. El proceso adelantado permitió sembrar relaciones, activar memorias y abrir caminos que hoy se proyectan como la base de una red que seguirá creciendo.

El trabajo colaborativo consolidado durante las fases de caracterización, formulación e implementación permite proyectar que las acciones pedagógicas, comunitarias, ambientales y culturales continuarán activas gracias a la red amplia y diversa que hoy sostiene la iniciativa, donde se consolidaron lazos de confianza entre la comunidad educativa del Colegio Oswaldo Guayasamín IED la Asociación Primavera, las Juntas de Acción Comunal, los liderazgos juveniles, artistas locales, instituciones distritales y habitantes del barrio. Esta red se ha fortalecido tanto en los encuentros cotidianos como las siembras, los carnavales, los talleres, los recorridos y en la voluntad de seguir cuidando lo construido.

En ese sentido, el proceso deja instalada una semilla social en las niñas, niños y jóvenes que participaron activamente en las formaciones artísticas, ambientales y socioemocionales que sobresalieron como cuidadores del territorio y han asumido el rol de multiplicadores: guardianes del Jardín Polinizador, promotores de las prácticas de separación de residuos aprendidas.

Los aprendizajes vividos en cada ciclo formativo “Color al territorio”, “Eco-Retos”, desnaturalización de violencias, tejido comunitario, memoria ambiental quedarán integrados en los semilleros escolares que ya funcionan en la institución y en aquellos liderados por la Asociación Primavera, quienes llevan más de dos décadas acompañando la formación de jóvenes líderes en Comuneros. Su permanencia en el territorio garantiza que los compromisos realizados como continuar la intervención mural, mantener los espacios recuperados y promover actividades culturales y ambientales, sigan desarrollándose a través de su iniciativa y liderazgo.

Más que acuerdos puntuales, lo que quedó instalado en Comuneros es una red humana que se reconoce, dialoga y se apoya. Las reuniones,, talleres y acciones intermedias permitieron que instituciones como la Subred Sur, la Secretaría de Integración Social, Promoambiental, el Jardín Botánico y la Secretaría de la Mujer establecieran rutas claras de continuidad con la comunidad, basadas en la confianza y en la presencia constante lograda durante la implementación.

Cada entidad manifestó apertura para seguir vinculándose al territorio con ofertas que respondan a las necesidades identificadas: salud comunitaria, memoria del territorio, apropiación cultural, prevención de violencias, educación ambiental, arte comunitario y acompañamiento a adultos

mayores. Estas alianzas no se perciben como intervenciones aisladas, sino como parte de un camino que se sigue tejiendo entre actores diversos.

En conclusión, la sostenibilidad en Comuneros se fundamenta en la capacidad instalada en la comunidad reencontrándose con su propia capacidad de agencia para gestionar, mantener y proyectar las acciones desarrolladas durante el proceso. Las actividades permitieron fortalecer el sentido de corresponsabilidad, reconocer el rol de los actores locales en el cuidado del territorio y consolidar prácticas colaborativas que trascienden los espacios formales de la escuela. Hoy, el entorno cuenta con una comunidad escolar y vecinal más articulada, con mayor apropiación de los espacios y con criterios compartidos para la toma de decisiones y el seguimiento de las iniciativas. Esto facilita la continuidad de los procesos y asegura que los aprendizajes, acuerdos y mecanismos de participación sigan operando más allá de la intervención inicial.

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	ACTAS REFERENCIADAS
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	ACTAS NO REFERENCIADAS
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	EVIDENCIA FOTOGRAFICA ACTIVIDADES
Carpeta fotos de entrega de materiales	EVIDENCIA FOTOGRAFICA ENTREGA DE MATERIALES